



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว.๕๐

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

เรียน ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิบดี อธิการบดี ผู้อำนวยการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม  
(๒) หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม  
(๓) แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม  
(๔) แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม  
(๕) คู่มือการประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู บรรลุตามความมุ่งหมายในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ก.ค.ศ. จึงมีมติ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิราศ สว่างนิทร)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

กลุ่มวิชาการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๓

## หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศษ ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู บรรลุตามความมุ่งหมายในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไว้ดังนี้

### หลักเกณฑ์

๑. ให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปี นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั่วหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

๒. ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ครูผู้ช่วยทราบถึงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี และหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

๓. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการแล้วแต่กรณี มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน

๔. การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดำเนินการดังนี้

๔.๑ ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วย และรายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๑ ทราบ

๔.๒ เมื่อครบเวลาสองปีให้สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เสนอต่อผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๑ เพื่อพิจารณาต่อไป

๕. การนับระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสองปี ให้นับวันเข้าปฏิบัติราชการวันแรกเป็นวันเริ่มต้น และนับระยะเวลาสิ้นสุดตามปีปฏิทิน

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดได้ลาคลอดบุตร ลาป่วย ซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานาน ลาป่วยเพราะประสบอันตรายในขณะที่ปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือขณะเดินทางไปหรือกลับจากปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล เป็นระยะเวลาเกินกว่าเก้าสิบวัน ไม่ให้นับระยะเวลาการลาที่เกินเก้าสิบวันดังกล่าว รวมเป็นเวลากการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

### วิธีการ

๑. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคนเป็นกรรมการ และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งครูที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมดูแลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. ให้คณะกรรมการมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย

๓. เมื่อผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ได้รับรายงานแล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ เห็นว่าควรทบทวนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไปพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

๓.๒ กรณีที่ครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ เห็นเช่นเดียวกับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็สั่งให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

๓.๓ กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่อไป และเมื่อผ่านการประเมินทุกครั้งจนครบสองปีแล้ว และเห็นว่าควรให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นรับราชการต่อไป ก็ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาอนุมัติ และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๗ แต่งตั้งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไป แล้วให้แจ้งให้ผู้นั้นทราบ

---

## หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

### ๑. หลักการ

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นหลักสูตรบูรณาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับ วิชาชีพครูให้แก่ครูผู้ช่วย โดยคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สามารถปรับหรือเพิ่มเติม เนื้อหาสาระได้ ตามความเหมาะสม

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

### ๓. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ หมวด ดังนี้

#### หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน

๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
๔. การพัฒนาตนเอง
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

#### หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

๑. การจัดการเรียนรู้
๒. การพัฒนาผู้เรียน
๓. การพัฒนาวิชาการ
๔. การพัฒนาสถานศึกษา
๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน

๔. รายละเอียดหลักสูตร

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน

๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เนื้อหา

- วินัยในตนเอง
- วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ
- คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี
- การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ

๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและ ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

เนื้อหา

- มาตรฐานวิชาชีพ
- จรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีความตระหนักรักและศรัทธา มีจิตสำนึกของความเป็นครู

เนื้อหา

- คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู
- บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี
- การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

๔. การพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ  
พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ  
เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

- เนื้อหา
- การใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - ความฉลาดทางอารมณ์
  - การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีบุคลิกภาพที่ดี และปฏิบัติตน  
ได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี

- เนื้อหา
- การพัฒนาบุคลิกภาพ
  - การปรับตัว

๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับฐานะ  
ของตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

- เนื้อหา
- การประพฤติตนตามหลักศาสนา
  - การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

๑. การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ  
ในการจัดการเรียนรู้

- เนื้อหา
- การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้  
ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้
  - การออกแบบการจัดการเรียนรู้
  - การวัดและประเมินผล
  - การรายงานผลการจัดการเรียนรู้
  - การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

## ๒. การพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ  
การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

- เนื้อหา
- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
  - การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต  
ของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
  - การปลูกฝังวินัย ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน
  - การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคน  
ไทยของผู้เรียน
  - การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ๓. การพัฒนาวิชาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถพัฒนาวิชาการ  
ตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เนื้อหา
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
  - การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

## ๔. การพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนาสถานศึกษา  
ได้อย่างเหมาะสม

- เนื้อหา
- งานบริหารทั่วไป
  - งานสนับสนุนวิชาการ
  - งานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา



๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถประสานความร่วมมือ  
กับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

- การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน
- การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- การให้บริการชุมชน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. วิธีการพัฒนา

ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- การสอนแนะ โดยครูพี่เลี้ยง
- การสอนแนะ โดยผู้บริหาร
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การศึกษากรณีตัวอย่าง
- การปฏิบัติจริง

ฯลฯ

---

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม  
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสม กับวิชาชีพครู

๒. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- (๑) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (๒) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (๔) การพัฒนาตนเอง
- (๕) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๖) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

ตอนที่ ๒ หมวดการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (๑) การจัดการเรียนรู้
- (๒) การพัฒนาผู้เรียน
- (๓) การพัฒนาทางวิชาการ
- (๔) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) ความสัมพันธ์กับชุมชน

๓. ให้คณะกรรมการแต่ละคนประเมินระดับคุณภาพครูผู้ช่วยทุกรายการ ทั้ง ๒ ตอน

๔. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง ดี

๕. ให้คณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยทุกสามเดือน รวมแปดครั้งในเวลาสองปี

๖. ให้คณะกรรมการนำผลการประเมินของกรรมการไปลงสรุปในแบบสรุปการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

### บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ - สกุล ผู้รับการประเมิน.....

สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

#### หมวด ๑ การปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</b>				
<b>๑.๑ วินัยในตนเอง</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ ๓ ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
<b>๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษา วินัยของทางราชการ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัย ของทางราชการ ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
<b>๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู ระดับ ๓ การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ ๓ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดีเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				
<p>๑.๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๓ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ</p>				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
<p>๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๓ การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
<p>๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับ ๓ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>				
<p>๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ ๓ การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้</p> <p>ระดับ ๓ แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
<b>๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส ระดับ ๓ แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้ อย่างสม่ำเสมอ				
<b>๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ ระดับ ๒ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์ ระดับ ๓ สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
<b>๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ ระดับ ๒ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ระดับ ๓ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับ				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
<b>๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับ ๒ มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ระดับ ๓ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๕.๒ การปรับตัว</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ บางโอกาส ระดับ ๓ ปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสม กับการเป็นครูที่ดี				
<b>๖.การดำรงชีวิตที่เหมาะสม</b>				
<b>๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ๓ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
<b>๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ระดับ ๒ สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ๓ การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
<b>๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b> <b>สาระการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้				
<b>๑.๒ การออกแบบการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ ระดับ ๓ นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้				
<b>๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ระดับ ๓ มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
<b>๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผล การเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์				



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
<b>๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ระดับ ๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน ระดับ ๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน				
<b>๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
<b>๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ระดับ ๒ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ ๓ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัย ความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>ให้ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ ๓ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๓. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ</b>				
<b>๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ พัฒนาคือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับ ๓ ผลของการพัฒนาคือ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
<b>๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๓ มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ				
<b>๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๓ ใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
<b>๔.๑ งานบริหารทั่วไป</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๓ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<p>๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<b>๕.ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>				
<p>๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ ๓ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>				
<p>๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>๕.๔ การให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				

### บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ - สกุล ผู้รับการประเมิน.....

สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

#### หมวด ๑ การปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</b>				
<b>๑.๑ วินัยในตนเอง</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ ๓ ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
<b>๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษา วินัยของทางราชการ ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัย ของทางราชการ ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับใน สถานศึกษา				
<b>๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ระดับ ๓ การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ ๓ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดีเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				
<p>๑.๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๓ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ</p>				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
<p>๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๓ การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
<p>๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับ ๓ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>				
<p>๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ ๓ การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้</p> <p>ระดับ ๓ แขนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>				



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
<b>๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส ระดับ ๓ แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้ อย่างสม่ำเสมอ				
<b>๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ ระดับ ๒ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์ ระดับ ๓ สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
<b>๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ ระดับ ๒ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ระดับ ๓ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับ				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
<b>๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับ ๒ มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ระดับ ๓ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๕.๒ การปรับตัว</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ บางโอกาส</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี</p>				
๖.การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
<p>๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ระดับ ๓ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>				
<p>๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ระดับ ๒ สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับ ๓ การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
<b>๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้				
<b>๑.๒ การออกแบบการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ ระดับ ๓ นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้				
<b>๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ระดับ ๓ มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
<b>๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผล การเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
<b>๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ระดับ ๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน ระดับ ๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน				
<b>๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
<b>๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ระดับ ๒ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ ๓ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัย ความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>ให้ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ ๓ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๓. การพัฒนาทางวิชาการ</b>				
<b>๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับ ๓ ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
<b>๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๓ มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ				
<b>๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๓ ใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
<b>๔.๑ งานบริหารทั่วไป</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๓ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<p>๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<b>๕.ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>				
<p>๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ ๓ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>				
<p>๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>๕.๔ การให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				



## แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

### คำชี้แจง

๑. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการนำผลการประเมินจากแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มาหารือและสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

๒. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

๓. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยทุกสามเดือนเป็นเวลาสองปี รวม ๘ ครั้ง การประเมินผล ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ สำหรับการประเมินครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และครั้งที่ ๘ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

๔. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

๕. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง ดี



ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๑. การปฏิบัติหน้าที่สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น)

๑.๑.....

๑.๒.....

๑.๓.....

๑.๔.....

๑.๕.....

๒. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑.....

๒.๒.....

๒.๓.....

๒.๔.....

๒.๕.....

ตอนที่ ๓ สรุปบันทึกผลการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

ชื่อ - สกุล.....

สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ</b>				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<b>๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
<b>๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม</b>				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ค้ำจุนและความภูมิใจในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
<b>๓. การพัฒนาทางวิชาการ</b>				
๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
<b>๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ ๑-๒				

สรุปผลการประเมิน

<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๑</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>	<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๒</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>
<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๓</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>	<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๔</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>

หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ</b>				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<b>๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
<b>๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม</b>				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
<b>๓. การพัฒนาทางวิชาการ</b>				
๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
<b>๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ ๑-๒				



สรุปผลการประเมิน

<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๕</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>	<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๖</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>
<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๗</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>	<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๘</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>

**คู่มือการประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม**  
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

**คำชี้แจง**

๑. การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มีองค์ประกอบในการประเมิน ดังนี้

**องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย**

- (๑) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (๒) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (๔) การพัฒนาตนเอง
- (๕) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๖) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

**องค์ประกอบที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย**

- (๑) การจัดการเรียนรู้
- (๒) การพัฒนาผู้เรียน
- (๓) การพัฒนาทางวิชาการ
- (๔) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) ความสัมพันธ์กับชุมชน

๒. การประเมินแต่ละองค์ประกอบแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

๓. ให้ประเมินผลสรุปทุก ๓ เดือน ตลอดระยะ ๒ ปี รวม ๘ ครั้ง โดยใช้แบบประเมินเดียวกัน

๔. เกณฑ์การประเมินครูผู้ช่วยต้องได้คะแนนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ อย่างต่ำร้อยละ ๕๐ สำหรับการประเมิน ครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และ ครั้งที่ ๘ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่าผ่านการประเมินแต่ละครั้ง

๕. รายละเอียดขององค์ประกอบ ความหมาย และวิธีการประเมิน มีดังนี้

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตน ๑. วินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ๑.๑ วินัยในตนเอง	😊 ทักษะในการควบคุมตนเอง ให้ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของ ทางราชการ	😊 วินัยตามข้อกำหนดของ ข้าราชการครู	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู	😊 มีการประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี	😊 มีการประพฤติปฏิบัติตนให้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ เสียสละประโยชน์ของตนเพื่อ ส่วนรวม	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษา
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ	😊 มีการประพฤติ ปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ของสถานศึกษา	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
<p>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร</p>
<p>๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ครู</p>
<p>๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู</p> <p>๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p>	<p>☺ ไม่กระทำการใด ๆ ให้เป็นการสร้างความเสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของความเป็นครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร</p>
<p>๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี</p>	<p>☺ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน</p>
<p>๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p>	<p>☺ มีอุดมการณ์ของชีวิต และกำหนดเป้าหมายของชีวิตที่ดี มุ่งหวังความสำเร็จก้าวหน้า</p>	<p>☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมิน และครู</p>
<p>๔. การพัฒนาตนเอง</p> <p>๔.๑ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>	<p>☺ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมิน ครู และ ผู้บริหาร</p>

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์	😊 สามารถทำงานภายใต้สภาวะความกดดันและอดทนอดกลั้น เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและอดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษา
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	😊 มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ได้ดี หรือให้ได้มาตรฐานหรือเกินมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ ๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ	😊 ดำรงตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อม สำนวณในกิริยามารยาท และการแสดงออกด้วยปิยวาจา แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และถูกกาลเทศะ	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๕.๒ การปรับตัว	😊 การมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพียบพร้อมด้วยสังคหัตถุธรรม มีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนได้ตลอดเวลา	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม ๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา	😊 ยึดมั่น ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเคารพนับถืออย่างเคร่งครัด ไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
<p>๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>☺ ประพฤติและปฏิบัติตาม พระบรมราโชวาท พระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในเรื่องที่ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมปัจจุบัน</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๒ : การปฏิบัติงาน ๑. การจัดการเรียนรู้ ๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการจัด การเรียนรู้ และสาระ การเรียนรู้</p>	<p>☺ การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม</p>	<p>☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</p>
<p>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>☺ การเตรียมกิจกรรมที่ หลากหลายสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ และออกแบบ การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรม</p>	<p>☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</p>
<p>๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหา ในชั้นเรียน</p>	<p>☺ มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ</p>	<p>☞ คู่มือที่ก่อกำหนดแผนการจัด การเรียนรู้ ☞ รายงานผลการวิจัย ☞ การสอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</p>

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ คู่มือที่กคลังแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</li> </ul>
๒. การพัฒนาผู้เรียน ๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	☺ ครูมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ คู่มือการจัดการการเรียนรู้</li> <li>☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</li> </ul>
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการรู้จักดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาท้าทายต่อสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ คู่มือการจัดการการเรียนรู้</li> <li>☞ คู่มือที่กสุขภาพผู้เรียน</li> <li>☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน</li> </ul>
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	☺ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ คู่มือการจัดการการเรียนรู้</li> <li>☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</li> </ul>
๒.๔ การปลูกฝังวินัยประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	☺ มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านวินัยและประชาธิปไตยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นคณะทำงานในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างเสริมวินัยและประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ คู่มือแต่งตั้งคณะทำงาน</li> <li>☞ คู่มือการจัดการการเรียนรู้</li> <li>☞ คู่มือรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้เรียน</li> </ul>

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมหรือร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ ดูจากคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือคณะทำงาน</li> <li>☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน</li> </ul>
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☺ มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ สังเกตการปฏิบัติงานหรือคู่มือสารประกอบ</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง</li> </ul>
๓. การพัฒนาทางวิชาการ ๓.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำสื่อและนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้</li> <li>☞ คู่มือที่กผลหลังการสอน</li> <li>☞ สังเกตการใช้สื่อประกอบการสอนของครู และพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง</li> </ul>
๓.๒ การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	☺ มีการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ ดูจากคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือคณะทำงาน</li> <li>☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง</li> </ul>
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ	☺ มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและใช้เครือข่ายทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>☞ ดูจากเพิ่มสะสมงาน</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน</li> </ul>



องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
<p>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๔.๑ งานบริหารทั่วไป</p>	<p>☺ มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น งานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</li> </ul>
<p>๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ</p>	<p>☺ มีการดำเนินงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น งานกิจการผู้เรียน งานอนามัย งานห้องสมุด ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน</li> <li>☞ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/ โครงการของสถานศึกษา</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</li> </ul>
<p>๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>☺ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น โครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสืบสานเพลงพื้นบ้าน ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน</li> <li>☞ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/ โครงการของสถานศึกษา</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง</li> </ul>
<p>๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p>	<p>☺ มีการศึกษา สำรวจ เรียนรู้ สภาพของชุมชน องค์ประกอบที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะสภาพเศรษฐกิจและสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และบุคคลสำคัญของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ เอกสารรายงานผลการศึกษา</li> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</li> </ul>
<p>๕.๒ การให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>☺ ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการทำกิจกรรมของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน</li> </ul>

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	☺ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ของสถานศึกษา	☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๔ การให้บริการชุมชน	☺ ให้ความช่วยเหลือชุมชน ทั้งด้านความรู้ และ ร่วมกิจกรรม	☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชน	☺ นำความรู้ ประสบการณ์ และ การดำเนินงานแลกเปลี่ยน กับชุมชน	☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน